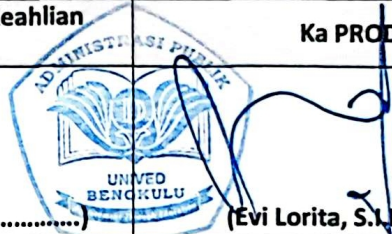




UNIVERSITAS DEHASEN BENGKULU
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks):	Semester	Tgl Penyusunan
ILMU SOSIAL DAN BUDAYA DASAR	APD101	2 (2-0)	I (satu)	26 Agustus 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 (Tuti Handayani,S.St.,M.A.P.)	 (.....) (Evi Lorita, S.I.P., M.Si)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.		
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.		
	S4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		
	S5	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.		
	S6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.		
	S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		
	S9	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.		
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.		
	P1	Memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan problematika kehidupan dengan berlandaskan pada ajaran administrasi publik.		
	P3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi konsep administrasi publik.		
	P4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi administrasi publik berdasarkan kaidah, tata cara dan etikai lmiah.		

	P5	Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran pada administrasi publik berdasarkan informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih solusi secara mandiri dan kelompok.
	P7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dalam bidang administrasi publik.
	KU1	Mampu mengembangkan disiplin ilmu dan profesi yang ditekuninya sebagai bagian dari administrasi publik.
	KK1	Menguasai konsep dasar ilmu sosial dan budaya untuk memahami fenomena sosial.
	KK2	Mampu menganalisis isu-isu sosial-budaya dengan pendekatan ilmiah
	KK3	Menunjukkan sikap toleran, terbuka, dan menghargai keberagaman.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menjelaskan konsep-konsep dasar ilmu sosial dan budaya
	CPMK2	Menganalisis fenomena sosial dan budaya di masyarakat Indonesia
	CPMK3	Mengaitkan peran nilai dan norma dalam kehidupan sosial
	CPMK4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap keragaman budaya dan sosial
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar ilmu sosial dan budaya, serta bagaimana konsep tersebut diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat di Indonesia. Mahasiswa akan memahami keberagaman sosial-budaya, dinamika masyarakat, dan pentingnya nilai-nilai toleransi serta inklusivitas dalam kehidupan berbangsa.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pendahuluan & urgensi ISBD 2. Hakikat manusia 3. Nilai, norma, status, peran social 4. Dinamika social 5. Suku, agama, bahasa, adat 6. Konflik dan resolusi 7. Urbanisasi, globalisasi 8. Keluarga, pendidikan, agama 9. Modernisasi, teknologi 10. Kearifan lokal 11. Identitas budaya 12. Globalisasi budaya 13. Toleransi, gotong royong 14. Simulasi kasus sosial-budaya	
Daftar Referensi	Utama:	1. Koentjaraningrat. (2009). <i>Pengantar Ilmu Antropologi</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Soekanto, Soerjono. (2010). <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i>. Jakarta: Rajawali Press.

3. Jalaluddin & Idi, Abdullah. (2007). *Filsafat Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Artikel, video, dan sumber daring terkait topik sosial-budaya kontemporer.

Pendukung:

**Nama Dosen
Pengampu**

Tuti Handayani,S.St.,M.A.P.

**Matakuliah prasyarat
(Jika ada)**

Tidak Ada

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan ruang lingkup ISBD	Pendahuluan & urgensi ISBD	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari Pendahuluan & urgensi ISBD	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu menjelaskan ruang lingkup ISBD	3%
2	Memahami hakikat manusia sebagai makhluk sosial dan budaya	Hakikat manusia	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari hakikat manusia	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami hakikat manusia	2%

3	Memahami konsep sosial	Nilai, norma, status, peran social	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari nilai, norma, status, peran social	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami nilai, norma, status, peran social	2%
4	Mengkaji interaksi sosial & proses sosial	Dinamika social	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari dinamika social	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu mengkaji dinamika social	2%

5	Memahami keberagaman budaya	Suku, agama, bahasa, adat	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari suku, agama, bahasa, adat	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami suku, agama, bahasa, adat	2%
6	Menjelaskan integrasi & konflik sosial	Konflik dan resolusi	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari konflik dan resolusi	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu menjelaskan integrasi & konflik sosial	2%

7	Mengkaji isu-isu sosial kontemporer	Urbanisasi, globalisasi	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari urbanisasi, globalisasi	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu mengkaji urbanisasi, globalisasi	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							30%
9	Menganalisis peran lembaga sosial	Keluarga, pendidikan, agama	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari peran lembaga sosial (keluarga, pendidikan, agama)	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu menganalisis peran lembaga sosial (keluarga, pendidikan, agama)	2%

10	Mengkaji perubahan sosial & dampaknya	Modernisasi, teknologi	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Praktikum Pascal On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mem pelajari perubahan sosial & dampaknya (modernisasi, teknologi)	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu mengkaji perubahan sosial & dampaknya (modernisasi, teknologi)	2%
11	Memahami budaya lokal & nasional	Kearifan lokal	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Program Pascal Media : Komputer (Laptop) dan LCD, Projector On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari kearifan lokal	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami kearifan lokal	2%

12	Menjelaskan hubungan budaya dan identitas	Identitas budaya	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Program Pascal On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari identitas budaya	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu menjelaskan identitas budaya	2%
13	Mengenal budaya global dan tantangannya	Globalisasi budaya	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Program Pascal On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari globalisasi budaya	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami globalisasi budaya	

14	Merumuskan nilai-nilai Pancasila dalam konteks sosial-budaya	Toleransi, gotong royong	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Program Pascal On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Mempelajari toleransi, gotong royong	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu menjelaskan toleransi, gotong royong	
15	Review dan integrasi	Simulasi kasus sosial-budaya	Bentuk : Kuliah Aktifitas dikelas : ▪ Pembelajaran Cooperatif & Ceramah dan tanya jawab ▪ Tugas mandiri (studi kasus) ▪ Program Pascal On-Line : E-Learning : http://e-learning.unived.ac.id	TM : 2x(1x50") TT : 2x(1x60") BM : 2x(1x60")	Simulasi kasus sosial-budaya	Kriteria : Penguasaan materi Bentuk Non test : Tugas mandiri	Mampu memahami simulasi kasus sosial-budaya	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.